RIICHS
RED INTERDISCIPLINARIA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CONEXUS
Revista científica multidisciplinar

Influencia del entorno familiar y las prácticas de crianza en estudiantes y su impacto en el rendimiento escolar: una revisión sistemática

The influence of family environment and parenting practices on students and their impact on academic performance: a systematic review

-Fecha de recepción: 03-02-2025 -Fecha de aceptación: 05-03-2025 -Fecha de publicación: 02-04-2025

Neli Marleni Guerra Ramirez
Investigador Independiente, Esmeraldas Ecuador
cadenaguerra199628@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-0352-7195

Celena Jacquelinne Cadena Guerra
Investigador Independiente, Carchi Ecuador
guerracadenacelena101@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-7917-8703

Resumen

La presente revisión sistemática examina la influencia del entorno familiar y las prácticas de crianza en el rendimiento escolar de estudiantes en Ecuador, un factor crucial para la eficacia del sistema educativo y el desarrollo individual. El objetivo general de este artículo es realizar una revisión sistemática para evaluar, agrupar y sintetizar la evidencia empírica publicada en revistas científicas que abordan la influencia específica del entorno familiar y las prácticas de crianza en el rendimiento escolar de los estudiantes pertenecientes al sistema educativo ecuatoriano, durante el período comprendido entre 2021 y 2025. Se empleó una metodología de tipo documental, siguiendo las directrices del protocolo PRISMA para la selección y análisis de 12 artículos científicos de bases de datos como Scielo, Redalyc y Latindex. Los principales resultados revelan cuatro líneas temáticas: 1) la influencia positiva del clima y apoyo familiar general; 2) el impacto determinante de los estilos de crianza, donde el estilo democrático fomenta la autoeficacia y la autorregulación; 3) el rol de variables sociodemográficas como el nivel educativo de los padres; y 4) los mecanismos psicológicos mediadores en el estudiante. A pesar de la diversidad metodológica, se observa una alta coherencia en los hallazgos, con un consenso empírico sobre la

dirección positiva de la relación. Se concluye que el entorno familiar y las prácticas de crianza ejercen una influencia directa, profunda y determinante en el rendimiento académico. La evidencia converge en que un ambiente familiar de apoyo, comunicación y un estilo de crianza democrático son predictores significativos del éxito escolar, mientras que su ausencia constituye una barrera sustancial.

Palabras clave

Entorno familiar; crianza; estudiantes; rendimiento escolar

Abstract

This systematic review examines the influence of the family environment and parenting practices on the academic performance of students in Ecuador, a crucial factor for the effectiveness of the education system and individual development. The general objective of this article is to conduct a systematic review to evaluate, group, and synthesize the empirical evidence published in scientific journals that address the specific influence of the family environment and parenting practices on the academic performance of students belonging to the Ecuadorian education system, during the period between 2021 and 2025. A documentary methodology was used, following the guidelines of the PRISMA protocol for the selection and analysis of 12 scientific articles from databases such as Scielo, Redalyc, and Latindex. The main results reveal four thematic lines: 1) the positive influence of the general family climate and support; 2) the determining impact of parenting styles, where the democratic style fosters self-efficacy and self-regulation; 3) the role of sociodemographic variables such as the educational level of parents; and 4) the psychological mechanisms mediating the student. Despite methodological diversity, the findings are highly consistent, with empirical consensus on the positive direction of the relationship. It is concluded that the family environment and parenting practices exert a direct, profound, and determining influence on academic performance. The evidence converges in that a supportive family environment, communication, and a democratic parenting style are significant predictors of academic success, while their absence constitutes a substantial barrier.

Keywords

Family environment; parenting; students; academic performance

Introducción

El rendimiento académico (RA) es reconocido a nivel universal como un indicador de mucha importancia de la eficacia del sistema educativo y a nivel individual de la adquisición de competencias y del desarrollo cognitivo y socioemocional del estudiante (Mella et al., 2021). Dada su naturaleza multicausal y la diversidad de variables que lo modulan, el RA es uno de los temas más complejos y en consecuencia controvertidos en la investigación educativa.

A pesar de que el centro educativo y los factores pedagógicos son elementales la literatura científica ha evolucionado hacia un consenso que se alinea con la necesidad de analizar las variables contextuales o extrínsecas que operan como predictores del éxito o fracaso escolar. De acuerdo con Rosero y Mieles (2015) entre estos factores el núcleo familiar es el primer y más influyente nicho ecológico de desarrollo del individuo porque moldea sus actitudes y habilidades antes de la interacción con el sistema formal de enseñanza.

La influencia del entorno familiar va más allá del simple apoyo logístico o la provisión de recursos materiales debido a que la familia actúa como el principal transmisor de capital cultural, o sea, el conjunto de conocimientos, normas, valores y actitudes que son la base para navegar el sistema educativo. Las actitudes hacia el aprendizaje como son la disciplina, la perseverancia, la valoración del conocimiento y la organización del tiempo son modeladas casi por completo en el hogar (Dupeyrón et al., 2021).

Según Espejel y Jiménez (2020) la comprensión de este proceso implica reconocer que la raíz de las disparidades en el rendimiento académico a menudo se encuentra en las variaciones y deficiencias del contexto doméstico. En consecuencia cualquier intervención educativa que ignore la participación familiar activa y sus dinámicas internas es, por definición, incompleta e insuficiente para abordar la complejidad del bajo rendimiento.

En lo relacionado con el rol determinante del entorno familiar y las prácticas de crianza, la escena familiar tiene una gran influencia bifocal sobre el estudiante porque puede actuar como una variable estimulante o de riesgo (Rosero y Mieles, 2015). Bajo este escenario, un entorno familiar caracterizado por un clima emocional positivo con altos niveles de apoyo, una estructura predecible y la disponibilidad de recursos intelectuales se asocia de manera consistente con un rendimiento académico favorable. No obstante, para comprender el mecanismo exacto de esta

influencia, es imperativo descender del concepto general de entorno familiar a los comportamientos parentales específicos, denominados prácticas de crianza (PC).

Las prácticas de crianza son los mecanismos de interacción concretos e instrumentales que los padres emplean para socializar, guiar y controlar la conducta de sus hijos. La influencia de estas prácticas se ejerce mediante la formación y modulación de las variables personales del estudiante en la que a autoeficacia percibida es una de las más relevantes. La autoeficacia, entendida como la creencia del estudiante en su propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para alcanzar metas académicas, está muy mediada por el tipo de control y apoyo que recibe en casa (Bonadeo, 2017).

La distinción entre un control coercitivo y un control racional pone de manifiesto el mecanismo causal subyacente. Las prácticas de crianza que enfatizan el diálogo, la explicación de límites y la promoción de la autonomía que además son asociadas al estilo democrático, son las que más fomentan de forma efectiva la autoeficacia académica. Estas prácticas motivan al estudiante a enfrentar desafíos al tiempo que les dan las herramientas socioemocionales necesarias para gestionar el fracaso (Rebouças et al., 2023).

En contrapartida las prácticas autoritarias a pesar de que pueden lograr la obediencia superficial en el ámbito escolar a corto plazo, tienen el efecto de mermar la motivación intrínseca, la capacidad de toma de decisiones y el afrontamiento autónomo ante las dificultades académicas. La identificación y síntesis de cómo estos estilos de crianza específicos influyen en el contexto educativo ecuatoriano se vuelve un enfoque determinante de esta revisión (Martínez et al., 2015).

Aunque la relación entre la familia y el rendimiento escolar ha sido muy estudiada a nivel global, existe una necesidad de concentrar y sintetizar los hallazgos empíricos dentro del contexto geográfico, socioeconómico y cultural específico de Ecuador. Las dinámicas familiares, los patrones de migración, la estructura socioeconómica y las políticas educativas nacionales imponen especificidades que invalidan la aplicación directa de resultados obtenidos en contextos diferentes (Benítez, 2023).

La investigación reciente, como las de Cevallos et al. (2023) y la de Benítez (2023) confirma la vigencia y la alta prioridad de este tema en Ecuador. Se han publicado estudios que abordan la relación entre el entorno familiar y el rendimiento en estudiantes de educación básica , así como

investigaciones detalladas sobre la influencia directa de los estilos de crianza en el desempeño académico. El hecho de que se continúe con el desarrollo artículos que reafirman esta conexión, incluso proyectados al año 2025, confirma la relevancia y la urgencia de realizar una síntesis de la evidencia.

Las políticas educativas en Ecuador que requieren de ajustes constantes en cuanto a estrategias para enfrentar desafíos como la calidad y la equidad, necesitan ser informadas por evidencia empírica localizada. Una síntesis sistemática de varios de los mejores estudios publicados en durante los últimos 5 años permitirá identificar cuáles son las especificidades de las dinámicas familiares ecuatorianas que actúan como variables más sensibles para la intervención. Este proceso brinda una base para diseñar programas de apoyo familiar que sean pertinentes desde el punto de vista cultural y dirigidos a mejorar el éxito escolar (Guaillas et al., 2024).

Por ello, el objetivo de este artículo es realizar una revisión sistemática para evaluar, agrupar y sintetizar la evidencia empírica publicada en revistas científicas que abordan la influencia específica del entorno familiar y las prácticas de crianza en el rendimiento escolar de los estudiantes pertenecientes al sistema educativo ecuatoriano, durante el período comprendido entre 2021 y 2025. De este objetivos general se derivan los siguientes objetivos específicos:

- Identificar y seleccionar las fuentes bibliográficas relevantes que traten la relación entre el entorno familiar, las prácticas de crianza y el rendimiento escolar en el contexto geográfico y educativo de Ecuador.
- Catalogar y describir las principales líneas temáticas y los hallazgos empíricos halladas en la literatura seleccionada.
- Analizar los estudios seleccionados en cuanto a su calidad metodológica, riesgo de sesgo y la coherencia de los resultados obtenidos sobre la magnitud del impacto de las variables familiares en el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos.

En cuanto a la definición y alcance del RA, este es un constructo evaluativo que intenta cuantificar el nivel de conocimiento, habilidades y competencias que un estudiante ha adquirido, en comparación con los objetivos curriculares establecidos. En la mayoría de los estudios empíricos y como ha sido observado en revisiones previas, el RA se operacionaliza a través de indicadores cuantificables (Mahendra y Marin, 2025). Estos incluyen las calificaciones escolares obtenidas en

periodos específicos, las tasas de promoción de grado, los resultados derivados de pruebas estandarizadas nacionales o internacionales, entre otros.

Es importante para los fines de esta revisión reconocer que la evaluación predominante del RA se centra en estos resultados finales y cuantificables (Mahendra y Marin, 2025). Si bien esto facilita la investigación correlacional, esta visión restrictiva ha limitado desde el punto de vista histórico la comprensión de los procesos de aprendizaje subyacentes y de las variables socioemocionales que del mismo modo forman parte del éxito educativo.

Vinculado con el entorno familiar, su estructura, clima y sus dimensiones, este es un concepto amplio y multidimensional que abarca el contexto físico, social y psicológico en el que se desarrolla el estudiante. Las revisiones sistemáticas dicen que el entorno familiar puede agruparse en diversas dimensiones que interactúan de forma compleja. Para la categorización analítica en este estudio se distinguen tres grandes grupos de factores (Zumaeta, 2024; Rosero y Mieles, 2015; Martínez et al., 2015):

- Los factores estructurales: Estos se refieren a las características inmutables o de difícil modificación del hogar que incluyen la composición familiar como es el número de miembros, jefatura de hogar, etcétera, el nivel socioeconómico de la familia y el nivel educativo alcanzado por los padres.
- Los factores procesuales o clima emocional: Estos factores se centran en la calidad de las interacciones y el ambiente psicológico. Incluyen el grado de afectividad expresado, el apoyo emocional proporcionado, la cohesión familiar, la calidad de la comunicación y los niveles de conflicto intrafamiliar. Un clima emocional favorable es indispensable para la seguridad y el bienestar psicológico que se traduce de forma indirecta en una mayor disposición para el aprendizaje.
- Los factores de soporte educativo: Estos describen el apoyo activo y específico hacia la actividad escolar. Incluyen la disponibilidad de recursos físicos para el estudio (como libros, acceso a internet y tecnología), el establecimiento de rutinas de estudio y las expectativas académicas que los padres depositan en sus hijos.

La relevancia del entorno familiar está en la interacción compleja de estos factores. En esta línea de ideas, un clima emocional de alto apoyo y afectividad (factor procesual) puede en mucho casos

mitigar los efectos adversos de factores estructurales limitados, como un bajo nivel socioeconómico, al reforzar la resiliencia y la motivación del estudiante.

En cuanto a las prácticas de crianza esta es la manifestación conductual del entorno familiar, definidas como los comportamientos instrumentales, concretos y observables que los padres utilizan para guiar, supervisar y controlar la conducta de sus hijos en diversos dominios que incluyen el académico (Bonadeo, 2017). Estas prácticas se agregan en patrones actitudinales más amplios conocidos como estilos de crianza los cuales exponen el clima emocional general y el patrón actitudinal consistente con el que los padres interactúan (Vega, 2020).

Materiales y Métodos

Este estudio se basa en una metodología de tipo documental y descriptiva desarrollada a través de una revisión sistemática de la literatura académica existente. Con el seguimiento de las directrices del protocolo PRISMA (Elementos Preferidos para Informes de Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis) se recopiló y analizó información procedente de fuentes secundarias publicadas entre 2021 y 2025. La muestra incluye artículos científicos relacionados con la influencia del entorno familiar y las prácticas de crianza en estudiantes y su impacto en el rendimiento escolar. La selección de los documentos se realizó mediante un muestreo por conveniencia al considerar la relevancia temática, y se incluyeron aquellos que cumplían con los criterios definidos en el proceso de búsqueda.

2.1. Diseño de investigación

La investigación se desarrolló con un diseño de revisión sistemática de la literatura el que implica un proceso metódico para identificar, seleccionar y sintetizar estudios pertinentes. Esta metodología permite reunir y analizar hallazgos de diversos autores con el propósito de generar conclusiones integradoras. El estudio se centró en revisar artículos empíricos y trabajos previos que exploran el uso de juegos educativos como recurso para mejorar la motivación y el aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica y presta atención a los impactos observados en su desempeño académico.

2.2. Estrategia de búsqueda y criterios de elegibilidad

La búsqueda bibliográfica se efectuó en bases de datos científicas reconocidas, tales como Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet y Lantindex. Se utilizaron términos en español e inglés relacionados con el objeto de estudio con la combinación de palabras clave mediante operadores booleanos, como se muestra en la Tabla 1:

Tabla 1

Cadenas de búsquedas empleadas

N°	Cadenas	Base de datos
1	("Prácticas de Crianza" OR "Entorno Familiar") AND "Rendimiento Escolar" AND "Ecuador"	SciELO/Redalyc/Dialnet
2	("Parenting practices" OR "Family Environment") AND "Academic performance" AND "Ecuador"	Latindex/Scopus

Fuente: Elaboración propia

Al seguir este enfoque metodológico se realizó una búsqueda inicial con la consideración de los títulos, resúmenes y palabras clave de los registros. Después los resultados fueron filtrados al aplicar criterios de inclusión establecidos de manera previa. Este procedimiento se llevó a cabo de manera paralela en las bases de datos seleccionadas para con ello registrar la cantidad de artículos obtenidos en cada fase del proceso (ver Figura 1).

2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión se pueden ver en la Figura 1.

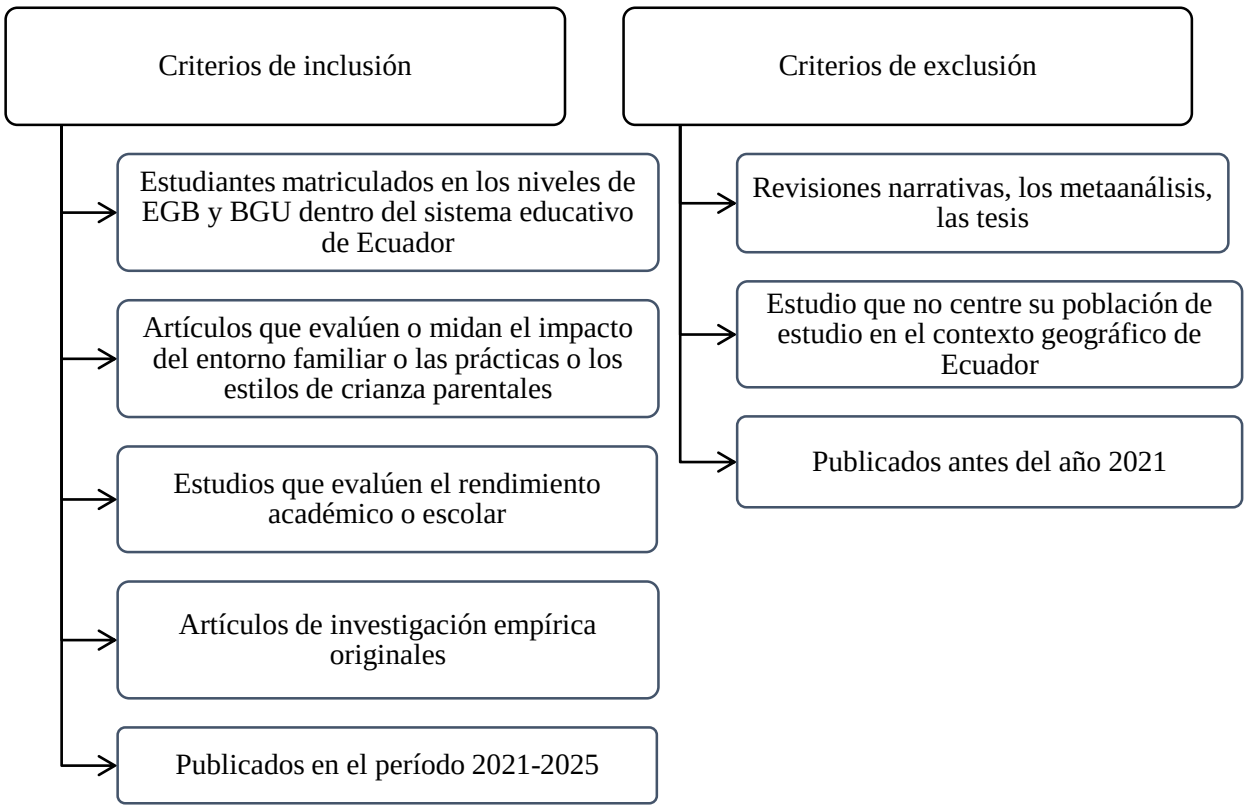


Fig. 1. *Criterios de inclusión y exclusión utilizados*

2.4. Análisis de los datos

Una vez definidos los criterios de inclusión se dio paso al proceso de selección con las pautas del protocolo PRISMA. En la etapa inicial, se identificaron numerosos artículos mediante una combinación estratégica de palabras clave en distintas bases de datos. Luego de eliminar duplicados y revisar títulos y resúmenes, se acotó la muestra a aquellos estudios considerados pertinentes. Al finalizar esta fase se seleccionaron 12 artículos científicos para la revisión, número adecuado para abordar las temáticas centrales del artículo. Esta cantidad permitió realizar un análisis profundo al asegurar la calidad y el rigor del estudio.

Respecto al análisis de los documentos seleccionados, se extrajo la información relevante de cada uno con son los objetivos, el diseño metodológico, la población participante, las variables examinadas, principales hallazgos y conclusiones. Se aplicó una metodología cualitativa basada en síntesis temática con la agrupación de los resultados según categorías comunes.

La implementación del protocolo PRISMA (ver Figura 2) permitió mantener la transparencia en el proceso de selección, representado mediante un diagrama que detalla la cantidad de registros identificados, excluidos e incluidos.

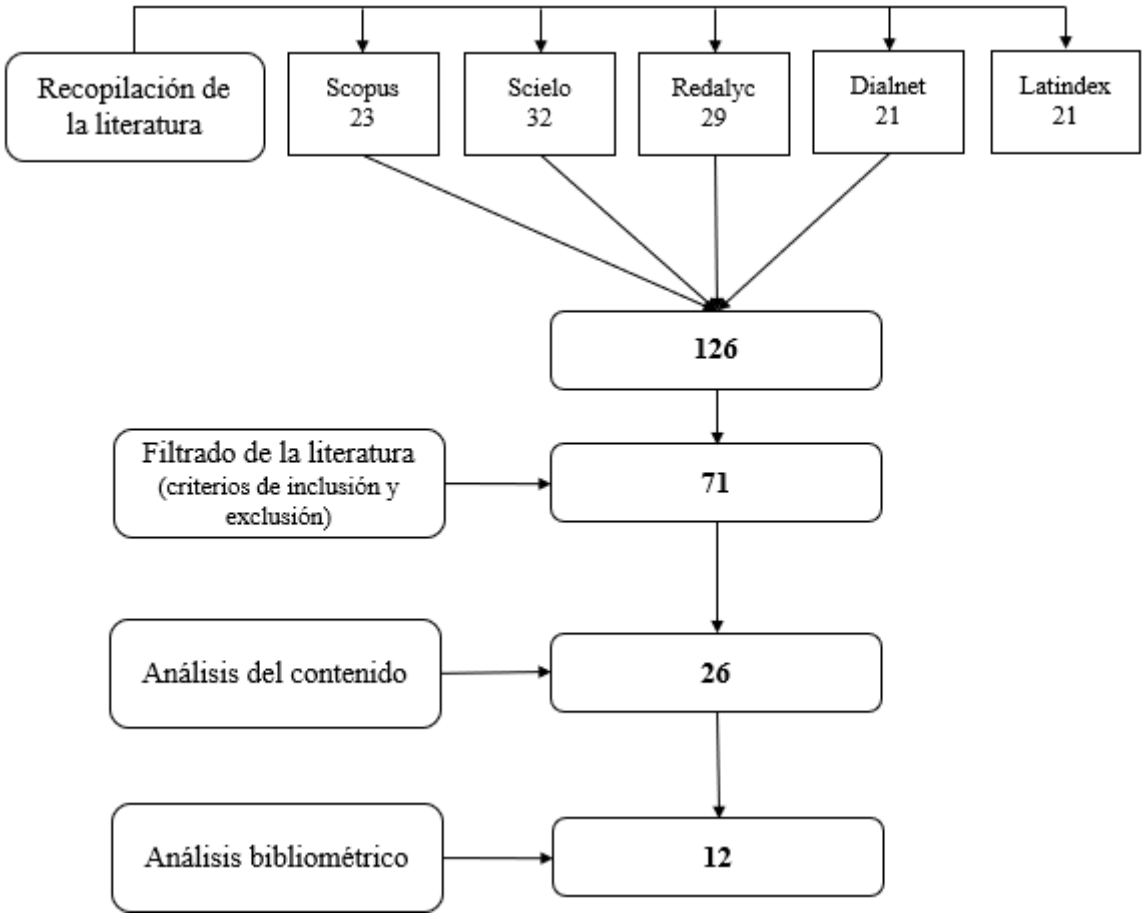


Fig. 2. *flujo PRISMA*

En el desarrollo del proceso conforme al método PRISMA se identificaron doce estudios que guardan una estrecha relación con el enfoque y los objetivos planteados en esta investigación. Estos trabajos fueron localizados en las bases de datos científicas utilizadas, las cuales se detallan en la Figura 2.

2.4. Consideraciones éticas

Este trabajo se desarrolla conforme a los estándares éticos de la investigación académica que prioriza en la revisión bibliográfica la correcta asignación de ideas y hallazgos a sus autores

originales. Para ello se emplea un sistema de citación basado en las normas APA 7ma edición que asegura el debido reconocimiento de cada fuente consultada.

Resultados

El análisis de los 12 artículo seleccionados da un panorama coherente y multifacético a pesar de la diversidad de enfoques metodológicos y contextos geográficos (Costa, Sierra y Amazonía) abordados. A continuación, se exponen los resultados de la revisión.

3.1. La catalogación de líneas temáticas y hallazgos empíricos

El análisis de la literatura seleccionada permite identificar cuatro líneas temáticas principales que articulan la relación entre el ámbito familiar y el éxito académico. Estas son:

1) La influencia del clima y el apoyo familiar general
2) El impacto de los estilos y prácticas de crianza específicos
3) El rol de las variables socio-demográficas parentales
4) Los mecanismos psicológicos mediadores en el estudiante.

En cuanto a la influencia del clima y apoyo familiar, una conclusión transversal en la mayoría de los estudios es la confirmación de una relación directa y significativa entre un entorno familiar positivo y un mejor rendimiento académico. El estudio de Sánchez (2025) en Cotacachi mediante un enfoque mixto, prueba que un clima familiar positivo, caracterizado por el apoyo emocional y la cohesión se asocia con una mayor motivación escolar y menores niveles de ansiedad en los estudiantes de primaria.

De manera similar, la investigación cualitativa de Salazar y Pérez (2024) en Guayaquil aunque detectó un clima familiar malo en la dimensión de relación en su muestra, indica desde el punto de vista teórico que un ambiente familiar funcional es elemental para el desempeño educativo. En este caso la percepción de los estudiantes sobre la falta de apoyo emocional y comunicacional se alinea con las dificultades académicas observadas.

El concepto de apoyo se materializa en acciones concretas de involucramiento parental donde Vera y Fernández (2023) en su estudio en Manabí identifican estrategias para fortalecer este vínculo, como las visitas domiciliarias, las reuniones formales entre padres y profesores, y el uso de tecnologías de la información (TIC) para la comunicación. Sus hallazgos cuantitativos demuestran

que la implementación de estas estrategias se correlaciona de forma positiva con el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

En esta misma línea el trabajo de Remache et al. (2024) diagnostica la necesidad de mejorar la participación parental en la comunidad de InkaSamana y propone una estrategia educativa específica para capacitar a los padres. Aquí se reconoce que la participación activa es un catalizador para el éxito académico.

Respecto al impacto de los estilos y prácticas de crianza, los estilos de crianza específicos son un factor muy determinante. La investigación de Gómez y Loor (2024) en Portoviejo se centra en los estilos permisivo y autoritario, en el que concluyen que el estilo permisivo (predominante en su muestra con un 80%) se asocia con características como la ansiedad y la falta de control en los estudiantes lo que puede impactar de manera negativa su rendimiento.

En contraste, el estudio de Ortiz y Poveda (2024) en Salcedo ofrece un análisis más detallado porque encuentra que el factor comunicativo que se asocia al estilo democrático tiene una correlación estadística positiva y significativa con la autoeficacia de los preadolescentes. De forma inversa el factor hostil tiene una correlación negativa y así pone de relieve cómo las prácticas de crianza modelan el comportamiento y las creencias de los estudiantes sobre sus propias capacidades.

La parentalidad positiva que es un concepto que engloba tanto el apoyo como un estilo de crianza democrático, es explorada por Palacios et al. (2022) en su estudio con adolescentes de Cuenca. Sus resultados son contundentes al revelar una relación positiva entre el apoyo a la autonomía proporcionado por los progenitores y la regulación autónoma del aprendizaje. Esto da un mecanismo muy importante donde los padres que fomentan la independencia y la toma de decisiones (parentalidad positiva) promueven en sus hijos la habilidad de autorregular su propio aprendizaje, una competencia crucial para el éxito académico.

El trabajo de Naranjo (2025) en Quito, anclado en la teoría del apego, profundiza en la dimensión emocional de la crianza. Su análisis cualitativo distingue entre los efectos de un vínculo parental seguro que provee estabilidad emocional y fomenta la confianza para explorar el entorno académico, y los vínculos ansioso o evitativo que generan dificultades como ansiedad y

desconexión que repercuten de forma negativa en la concentración y las habilidades escolares del niño.

En cuanto al rol de las variables sociodemográficas parentales, una línea temática más específica aunque de mucha relevancia es el impacto del nivel educativo de los padres. El estudio de Chicaiza y Vaca (2023) en Tena se enfoca de forma directa en esta variable, y demuestra mediante análisis correlacional (Pearson 0,513) una relación positiva fuerte y moderada entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés. La interpretación de los autores es que los padres con mayor formación académica poseen más herramientas para apoyar a sus hijos en la supervisión de tareas y al mismo tiempo en la comprensión de contenidos complejos.

Del mismo modo varios estudios mencionan factores contextuales que actúan como barreras para un involucramiento parental efectivo. Sánchez et al. (2025) identifican la carga laboral, la falta de formación para apoyar el aprendizaje y la migración de los progenitores como obstáculos fuertes en la comunidad de Cotacachi. Naranjo (2025) alude a las dificultades asociadas a situaciones de baja economía al sugerir que las presiones socioeconómicas pueden limitar la capacidad de los padres para establecer un vínculo seguro y de apoyo.

Relacionado con los mecanismos psicológicos mediadores en el estudiante, los estudios establecen una correlación directa entre el entorno familiar y el rendimiento, e iluminan los procesos internos del estudiante que median esta relación. La autoeficacia es un mecanismo central identificado por Ortiz y Poveda (2024). Un estilo de crianza comunicativo y democrático fomenta una mayor autoeficacia, mientras que un estilo hostil la socava hecho que afecta de forma directa la disposición del estudiante para enfrentar desafíos académicos.

De forma complementaria Palacios et al. (2022) se centran en la autorregulación del aprendizaje al demostrar que es una habilidad promovida por la parentalidad positiva. Un estudiante que sabe gestionar su tiempo, monitorear su comprensión y persistir ante las dificultades está mejor equipado para tener éxito, y esta habilidad se cultiva en un entorno familiar que apoya la autonomía. Asimismo el bienestar emocional que es derivado de un vínculo de apego seguro como describe Naranjo (2025), actúa como la base sobre la cual se construyen la motivación y la capacidad de concentración, elementos indispensables para el aprendizaje.

3.2. Análisis metodológico y la coherencia de los resultados

En cuanto a la calidad metodológica la literatura seleccionada tiene una heterogeneidad de diseños. Prevalecen los estudios cuantitativos de alcance correlacional que utilizan instrumentos estandarizados y análisis estadísticos para establecer la asociación entre variables (Vera y Fernández, 2023; Ortiz y Poveda, 2024; Palacios et al., 2022; Chicaiza y Vaca, 2023). Estos trabajos a pesar de que son sólidos desde la perspectiva metodológica para identificar relaciones, tienen como limitación inherente el no poder establecer causalidad. Por otro lado, los estudios cualitativos (Naranjo, 2025; Salazar y Pérez, 2024; de Osuna, 2023; Lembke et al. (2024) y mixtos (Sánchez et al., 2025; Remache et al., 2024) aportan una profundidad y riqueza contextual indispensables porque exploran las percepciones y experiencias de los actores a través de entrevistas y observaciones. El riesgo de sesgo en varios de estos estudios se asocia al uso de muestreos no probabilísticos por conveniencia lo que limita la generalizabilidad de los hallazgos a una población más amplia en Ecuador.

A pesar de esta diversidad metodológica y de los potenciales sesgos la coherencia de los resultados obtenidos es muy alta. Existe un consenso empírico abrumador en toda la literatura analizada sobre la dirección de la relación: un entorno familiar caracterizado por apoyo, comunicación abierta, un estilo de crianza democrático y un vínculo afectivo seguro influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos. De manera inversa y con igual consistencia, la falta de apoyo, los estilos de crianza autoritarios o negligentes, el clima conflictivo y los vínculos inseguros se asocian con un menor rendimiento escolar y mayores dificultades socioemocionales. La magnitud del impacto aunque no siempre cuantificada de la misma manera es reportada de manera consistente como significativa.

Contribución de autoría (Taxonomía CRediT)

Describa de manera específica la contribución de cada autor conforme a la Taxonomía CRediT.
Ejemplo:
Autor 1: Conceptualización, Metodología, Redacción – borrador original.
Autor 2: Análisis formal, Validación, Redacción – revisión y edición.

Conclusiones

La búsqueda y selección de fuentes bibliográficas para este estudio confirman la existencia de un cuerpo de investigación relevante y en crecimiento sobre la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en Ecuador. Se logró identificar y seleccionar 12 trabajos publicados en el período de 2021 a 2025. Este hallazgo indica el interés académico y la pertinencia social del tema en el país. La producción científica se distribuye en diversas regiones geográficas como son la Costa, la Sierra y la Amazonía lo que permite una visión panorámica de las realidades nacionales. La disponibilidad de estos estudios en bases de datos como Scielo, Redalyc y Latindex valida la accesibilidad de la información y confirma que el nexo familia-escuela es una línea de investigación activa y consolidada en la academia ecuatoriana. La selección final de las fuentes demuestra que es factible realizar una síntesis de evidencia localizada.

El análisis de la literatura seleccionada permitió catalogar cuatro líneas temáticas principales que estructuran la comprensión del fenómeno estudiado. En primer lugar, la influencia del clima y el apoyo familiar general son una base elemental donde varios estudios establecen una conexión inequívoca entre un ambiente familiar positivo y mejores resultados académicos. En segundo lugar, el impacto de los estilos y prácticas de crianza específicos es un factor determinante en el que varios trabajos contrastan los efectos negativos de estilos permisivos o autoritarios con los beneficios de un estilo democrático que fomenta la autoeficacia y la autorregulación.

La tercera línea temática se refiere al rol de las variables sociodemográficas parentales en la que destaca el nivel educativo de los padres como un importante predictor del rendimiento de los hijos. Por último, se identificaron los mecanismos psicológicos mediadores en el estudiante que explican cómo las influencias familiares se traducen en resultados académicos concretos.

El análisis metodológico de los estudios seleccionados da una notable coherencia en los resultados, a pesar de la diversidad de diseños y los potenciales riesgos de sesgo. La mayoría de las investigaciones cuantitativas y de alcance correlacional confirman con solidez estadística la dirección positiva de la relación: a mayor calidad del entorno familiar, mejor rendimiento académico. Los estudios cualitativos y mixtos aportan una profundidad contextual que enriquece

y corrobora estos hallazgos cuantitativos, al explorar las percepciones y vivencias de los actores. Si bien el uso de muestreos no probabilísticos en varias de las investigaciones limita la generalización de los resultados a toda la población ecuatoriana, el consenso empírico observado es grande.

La magnitud del impacto de las variables familiares se reporta de forma consistente como significativa. Bajo este escenario, la evidencia analizada con sus matices metodológicos converge en una conclusión robusta e ineludible en la que el entorno familiar y las prácticas de crianza ejercen una influencia directa, profunda y determinante en el rendimiento académico de los estudiantes en Ecuador. La falta de apoyo, los conflictos y los estilos de crianza disfuncionales son barreras sustanciales para el éxito escolar.

Referencias

Benavides, C. (2023). *Desigualdad de oportunidades educativas por incidencia del nivel educativo de origen en Ecuador 2013 – 2014.* [Tesis de maestría, Universidad Flacso Andes], Repositorio Institucional de la Universidad Flacso Andes. https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/19333

Benítez, A. (2023). *Parámetros jurídicos para garantizar el derecho a la Libertad Religiosa de.* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil], Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/27340/PAR%c3%81METROS%20JUR%c3%8dDICOS%20PARA%20GARANTIZAR%20EL%20DERECHO%20A%20LA%20LIBERTAD%20RELIGIOSA%20DE%20LOS%20SERVIDORES%20P%c3%9aBLICOS.pdf?sequence=2&isAllowed=y1

Bonadeo, M. (2017). *Mirar la familia: manual práctico para el acompañamiento familiar* (primera edición ed.). Educa. https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11613

Cevallos, G., Jacome, L., & Rodríguez, C. (2023). Investigación educativa en el contexto ecuatoriano: retos y prospectiva. *ResearchGate, 1*(1), 1-20. https://www.researchgate.net/publication/383493194_Investigacion_educativa_en_el_contexto_ecuatoriano_retos_y_prospectiva

Chicaiza, G., & Vaca, M. (2023). The influence of parents' educational level on the academic performance of 3rd year high school students in the English subject. *KRONOS, 3*(2), 18-32. https://doi.org/10.29166/kronos.v3i2.3830

Dupeyrón, M. d., Cabrera, B. d., Amor, N., & González, L. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Conrado, 17*(82), 473-483. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500473&script=sci_arttext&tlng=en

Espejel, M., & Jiménez, M. (2020). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10*(19), 1-20. https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540

Gómez, P., & Loor, L. (2024). Estilo de crianza y su vinculación en el desempeño académico de la básica media. *ULEAM Bahía Magazine (, 5*(9), 62-168. https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine

Guaillas, M., Rizzo, T., & Rosero, R. (2024). Estrategias para fomentar la inclusión y la equidad en la educación secundaria en Ecuador: abordando las desigualdades socioeconómicas y culturales. *Ciencia Latina, 8*(2), 6620-6639. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11081

Guaita, J. (2024). *Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los.* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar], Repositorio Institucional de la Universidad Andina Simón Bolívar. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodolog%C3%ADas.pdf

Lembke, E., Linderkamp, F., & Casale, G. (2024). Trauma-sensitive school concepts for students with a refugee background: a review of international studies. *Frontiers of psycholigy, 1*(1), 1-23. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1321373

Mahendra, F., & Marin, A. (2025). Psicologia da Educação. *Popsic, 1*(40), 41-57. https://doi.org/10.5935/2175-3520.20150004

Martínez, M., Álvarez, B., & Fernández, A. (2015). *Orientación familiar: Contexto, evaluación e intervención* (primera edición ed.). Sanz y Torres, S.L. https://www.casadellibro.com/libro-orientacion-familiar-contextos-evaluacion-e-intervencion/9788415550822/2625360?srsltid=AfmBOoqU1buBOJKd6dW9yBhZ6XVF

vmiS_zvbx_i_m7bIAu47zH_YCq1e

Mella, N., Pansu, P., & Batruch, A. (2021). Socio-Emotional Competencies and School Performance in Adolescence: What Role for School Adjustment? *Front. Psychol, 12*(1), 2-16. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.640661

Naranjo, M. (2025). *Influencia del vínculo parental en el rendimiento escolar de estudiantes de educación básica en una unidad educativa fiscomisional del distrito metropolitano de quito en el periodo 2024-2025.* [Tesis de pregrado, PUCE], Repositorio Institucional de la PUCE. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29717

Ortiz, J., & Poveda, M. (2024). Relación entre estilos de crianza y autoeficacia en preadolescentes de Salcedo- Ecuador. *Revista Eugenio Espejo, 18*(3), 60-71. https://doi.org/10.37135/ee.04.21.05

Ozuna, K. (2023). Supporting the academic and social engagement of behaviorally impacted students. *ERIC, 1*(1), 1-17. https://doi.org/https://eric.ed.gov/?q=Restorative&ff1=audAdministrators&id=ED635974

Palacios, M., Torío, S., & Murga, M. (2022). Positive parenting and self-regulation of learning in adolescents. *Alteridad, 17*(2), 287-300. https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09

Rebouças, R., Zanatta, C., & Gonçalves, S. (2023). Las Creencias de Autoeficacia y la Autorregulación del Aprendizaje en el Contexto de la Educación Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, 17*(1), 41-57. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782023000100041

Remache, R., Medina, X., Henriques, E., & Ortiz, W. (2024). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica. *Sinergia Académica, 7*(2), 316-340. https://doi.org/10.51736/ctha3p04

Rosero, A., & Mieles, M. (2015). Familia y lectura en la primera infancia: una estrategia para potenciar el desarrollo comunicativo, afectivo, ético y creativo de los niños y niñas. *Itinerario Educativo, 29*(66), 205-224. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280237

Salazar, N., & Pérez, O. (2024). *Apoyo familiar y rendimiento académico. Una aproximación a su estudio desde un colegio particular de Guayaquil.* [Tesis de pregrado, PUCE], Repositorio Institucional de la PUCE. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27821

Sánchez, C., Molina, J., Pilco, P., & Cerón, E. (2025). La influencia del entorno familiar en el

rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Polo del Conocimiento*, *10*(1), 2641-2666. https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8838

Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium, 1*(37), 89-106. https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7

Vera, B., & Fernández, B. (2023). ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FLAVIO ALFARO N 52, CANTÓN FLAVIO ALFARO, MANABÍ, ECUADOR. *Qualitas, 26*(1), 75-85. https://doi.org/10.55867/qual26.05

Zumaeta, K. (2024). *Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Secundaria de 4 Instituciones Públicas en Lima-Sur.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal], Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal. https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/8972